

Synthèses d'ateliers

Miramont de Guyenne : Atelier « Tri et compostage »

Date : 3 mai 2018

Lieu : MFR de Miramont de Guyenne

Atelier : Tri et compostage

Animateur : Communauté de communes de Lauzun

Rapporteur : Maéva Le Joubioux, Département de Lot-et-Garonne

Constats / enjeux : là où nous en sommes

Aujourd'hui, les ordures ménagères sont incinérées ou enterrées (site de Nicole en Lot-et-Garonne. En France, le volume de déchets ménagers est de 390 kg/an/hab, et en 25 ans la taille de nos poubelles a été doublée. Le compostage est une des solutions pour valoriser les déchets organiques.

Situation Souhaitée : là où nous voudrions arriver

Les élèves participants (groupe d'une vingtaine d'élèves) sont sensibilisés à la réalisation d'un compost, et aux conditions d'un bon compost : les déchets à y mettre, les conditions d'humidité, d'aération, de diversité etc ; à son fonctionnement (découverte des « petites bêtes et de leur rôle).

L'atelier porte plus généralement sur la réduction des déchets (emballages...).

Freins

Méconnaissance du compostage

Pratique en milieu urbain

Points de leviers du changement, moteurs, axes stratégiques (importants et sur lesquels le groupe a une capacité d'agir à son échelle)

Sensibilisation et re-découverte de la pratique du compostage, gestion des déchets organiques de la MFR (poulailler autoconstruit pour les déchets issus de la cantine)

Propositions (qui, quoi, quand, comment) pour atteindre la situation souhaitée

- avoir chacun un compost chez soi

- choisir les produits moins emballés
- acheter en direct chez les producteurs
- faire ses produits soi-même (yaourt par exemple)

Points importants sur lesquels le groupe n'a pas de prise mais pour lequel il souhaite une prise en compte à l'échelle régionale ou nationale

- Réduction des emballages



Lavardac : Parcours « déchets »

Date : 15 mai 2018

Lieu : Collège La Plaine à Lavardac

Atelier 4 C'est quoi un éco-citoyen ? Ateliers philo pour aborder ce qu'est être éco-citoyen et parler des éco-gestes.

Atelier 5 Echange d'expérience sur les projets réalisés + La semaine solidaire. Un exemple d'opération menée par les élèves d'ULIS pour réduire l'impact des déchets et être solidaire.

Atelier 6 : Saurais-tu trier mes déchets ? Jeu de tri de déchets dont le recyclage est possible ou non. 2 équipes s'affrontent en temps limité.

Animateur : Professeurs du collège et instituteurs des écoles voisines

Rapporteur : Maéva Le Joubioux, Département de Lot-et-Garonne

Constats / enjeux : là où nous en sommes

Le collège a pour volonté que le développement durable soit un axe de développement éducatif, et de créer des infrastructures pérennes sur l'établissement scolaire, que les élèves peuvent s'approprier (coin biodiversité etc.).

Situation Souhaitée : là où nous voudrions arriver

Chaque classe de cycle 3 a mené diverses actions sur l'année en lien avec le développement durable : l'objectif de cette journée est de partager son travail, d'où l'atelier sur l'échange d'expériences :

Les élèves exposent leur travail par binôme : lors de la semaine de la solidarité (récupération des objets et vente solidaire, cf. panneaux de présentation), sur le compostage ou sur les abeilles. C'est également l'occasion de bien définir la notion d'économie circulaire, de réemploi et de recyclage.

Freins

Le tri n'est pas toujours simple à comprendre (différentes catégories) et cet apprentissage sera de plus modifié avec les nouvelles consignes de tri.

La notion d'éco-citoyen reste complexe pour des élèves, et ce sont souvent les mêmes gestes qui sont cités (éteindre les lumières, trier les déchets...).

Points de leviers du changement, moteurs, axes stratégiques (importants et sur lesquels le groupe a une capacité d'agir à son échelle)

A la question « qu'est-ce que vous avez retenu de l'économie circulaire ? » les élèves répondent :

- Réutiliser le plus possible les objets
- Recycler...
- Et économiser !

Propositions (qui, quoi, quand, comment) pour atteindre la situation souhaitée

Les enseignants se sont mobilisés pour créer des ateliers adaptés au niveau des élèves :

Réalisation d'un jeu de l'oie sur le tri des déchets (cf photos) et test avec les élèves de l'atelier. L'objectif est d'apprendre pourquoi trier et à bien le faire. L'animation autour de qu'est-ce qu'un écocitoyen permet également de donner la parole à chacun pour définir ce qu'on est capable de faire au quotidien (cf : arbre réalisé par les élèves).

Exposés et échanges autour de l'économie circulaire.

Points importants sur lesquels le groupe n'a pas de prise mais pour lequel il souhaite une prise en compte à l'échelle régionale ou nationale



Lavardac : Utilisation du miel

Date : Samedi 2 juin

Lieu : Collège Lavardac

Atelier : Utilisation du Miel

Animateur : Professeur SEGPA du collège

Intervenants : les élèves de la classe de 4^{ème} SEGPA

Constats / enjeux : là où nous en sommes

Dans le cadre d'un projet EDD intégré (jardins, serres, ruches (à venir), les enseignants de la classe de SEGPA travaillent autour du thème de la santé-alimentation autour de l'élaboration de recettes utilisant le miel.

Situation Souhaitée : là où nous voudrions arriver

Le collège souhaite engager une démarche de labellisation E3D, les actions présentées mobilisent différentes dimensions des enjeux de durabilité et surtout embarquent tous les profils d'élèves, ainsi que les différents catégories de personnels de l'établissement. Autour du thème du miel, le projet vise à implanter dans le collège des ruches en partenariat avec des acteurs locaux.

Freins

La démarche de labellisation envisagée suppose un accompagnement, c'est le souhait exprimé par le Principal du collège.

Points de leviers du changement, moteurs, axes stratégiques (importants et sur lesquels le groupe à une capacité d'agir à son échelle)

L'approche contextualisée à l'échelle du collège est un profond levier du changement par la mise en œuvre de méthode de pédagogie active caractéristique des enjeux didactiques de l'EEDD. Les partenariats locaux ont su être activés, l'accompagnement par le Conseil Départemental est un soutien nécessaire, enfin le portage des engagements en matière d'EEDD est assuré par M.Touly en charge des activités culturelles avec l'appui du Principal du collège.

Propositions (qui, quoi, quand, comment) pour atteindre la situation souhaitée

L'accompagnement pour la labellisation pourrait être localement assuré par l'ESPE d'Aquitaine à travers son site départemental d'Agen, d'autant qu'une formation en ingénierie de la formation au développement durable y est implantée, cet accompagnement ne peut se faire qu'après concertation et accord des services départementaux et académiques de l'Education Nationale.

Points importants sur lesquels le groupe n'a pas de prise mais pour lequel il souhaite une prise en compte à l'échelle régionale ou nationale

Mise en œuvre de l'EEDD à l'échelle d'un établissement scolaire, voire d'un EPLE .

Lavardac : Parcours « nature »

Date : 15 mai 2018

Lieu : Collège La Plaine à Lavardac

Atelier 7 : Le musée ambulant de sciences naturelles. Un laboratoire de curiosité ! Petit musée d'insectes, squelettes, animaux empaillés, nids d'oiseaux... locaux et bio ! Entrer dans ce laboratoire de curiosité permet de développer la curiosité, d'échanger et d'accompagner la préservation de notre environnement.

Atelier 8 : Les insectes pollinisateurs : qui sont-ils ? Petite vidéo sur le « déclin des abeilles » puis échanges autour des insectes pollinisateurs.

Atelier 9 : Fabrication de bombes d'argile, comprenant des graines de prairie à planter au retour à la maison et réalisation de plants de tomates.

Animateurs : Professeurs des écoles, Sindie Pasion (A la découverte des savoirs oubliés) et élèves de 4ème SEGPA

Rapporteur : Alexandra DIBON, Collectif En Jeux Durables

Constats / enjeux : là où nous en sommes

Le collège a pour volonté que le développement durable soit un axe de développement éducatif, et de créer des infrastructures pérennes sur l'établissement scolaire, que les élèves peuvent s'approprier (coin biodiversité etc.).

Situation Souhaitée : là où nous voudrions arriver

Que chaque élève se sentent concernés pour passer à l'action, en faveur de la préservation de la biodiversité. L'objectif de cette journée est de prendre conscience de la richesse et l'importance de la biodiversité locale, comment peut-on participer à sa sauvegarde ? Dans le cadre de cette journée, des élèves exposent leur travail par binôme : qu'est ce que les abeilles ? A quoi ça sert ? Comment les sauvegarder ?

Que peut-on faire ?

L'objectif est de sensibiliser tous les élèves aux enjeux de la biodiversité. A l'image d'une énorme toile tissée entre les êtres, les animaux : il ne faut pas couper un des fils, sinon c'est toute la chaîne qui se casse !

Freins

Que les actions de préservation de l'environnement dépassent le cadre des ateliers, qu'une fois sortis, les élèves n'aient pas envie d'écraser un insecte !

Points de leviers du changement, moteurs, axes stratégiques (importants et sur lesquels le groupe a une capacité d'agir à son échelle)

Suite au travail sur les abeilles, un hôtel à insectes a été installé à l'école pour qu'ils puissent avoir un abri, une maison. Cela répondait à la question : que peut-on faire nous ?

Savoir observer pour bien agir. Le musée ambulant a suscité une grande curiosité avec des animaux et des traces bien identifiés par les élèves : les pelotes de réjections de la chouette, l'oothèque de la mante religieuse, les dessins du scolytes typographes... et les échanges ont porté notamment sur le comment agir pour ne pas perturber le monde animal, quels gestes, quelles attitudes adoptés ?

Propositions (qui, quoi, quand, comment) pour atteindre la situation souhaitée

Les enseignants et les élèves se sont mobilisés pour créer des ateliers attractifs comme la fabrication de bombes d'argiles.

Cet atelier de fabrication de bombes de graines, permettait aux élèves d'être acteurs du changement, par une action simple et directe.

Le petit musée invitait les élèves à fouiner, à observer, en partant d'éléments qu'ils avaient pu croiser dans leur environnement proche.

A bien identifier les indices et traces d'animaux, et avec une meilleure connaissance de leurs modes de vie, on peut adapter nos gestes pour préserver notre environnement. Les panneaux thématiques sur les abeilles permettaient à tous, une meilleure connaissance des enjeux de préservation de la biodiversité, en répondant à cette question : pourquoi est-ce important de les préserver ?

Points importants sur lesquels le groupe n'a pas de prise mais pour lequel il souhaite une prise en compte à l'échelle régionale ou nationale

- manger les fruits et les légumes de la serre du collège, cultivés dans le cadre de la formation des élèves SEGPA Espace Rural Environnement et composter les déchets alimentaires de la cantine pour une approche globale et cohérente de l'EEDD à l'échelle de l'établissement.