



## Synthèses d'atelier

### Atelier de réflexion 1 : Comment susciter le changement durablement ?

Mercredi 12 décembre

Salle polyvalente de Tartas

Animateur : Hervé Cazenabe, GRAINE Aquitaine

Rapporteur : Sibylle Leplus, Graine de Forêt

15 participants

---

#### Contexte général de l'atelier :

Nous sommes dans une **urgence environnementale** où nous ne pouvons pas nous permettre d'attendre que les personnes, les organismes publics ou privés, changent leurs pratiques avec le temps... Et à défaut de pouvoir faire reculer l'impact de l'Homme sur la planète, il faut le limiter, préserver les ressources naturelles et prendre soin de notre planète pour les générations futures.

Dans ce contexte d'urgence environnementale et compte tenu de la difficulté à faire évoluer les pratiques quotidiennes, nous nous interrogeons sur la manière de **sensibiliser nos concitoyens en leur permettant de changer leur comportement durablement**, de leur permettre d'être plus « acteurs ».

Et comment savoir dans quelle mesure nos actions pédagogiques permettent à nos concitoyens d'appréhender ces défis environnementaux ?

---

#### Les acteurs et les pratiques de l'éducation à l'environnement :

Quelles pratiques (professionnelles ou personnelles) peut-on adopter pour susciter le changement ?

##### 1) Le rôle d'un éducateur à l'environnement :

Réflexions/ Moment d'échanges par petits groupes.

Synthèse :

- Favoriser les initiatives écocitoyennes,
- Écouter, transmettre, accompagner,
- Faire le maillage entre les différents acteurs du territoire,

- Être au plus près du lieu de vie du public → problématique liée aux territoires ruraux / absence de structures,
- Donner envie, partager, bienveillance,
- Permettre accessibilité à tous,
- Donner du sens pour faire prendre conscience,
- Apporter de l'expertise

## 2) Exemple de pratiques utiles/efficaces en matière d'éducation à l'environnement :

- Échanges avec les publics,
- Expérimentation : atelier, animation...,
- Initiative locale, programmation d'évènements en lien avec l'éducation à l'environnement, développement durable pour créer des initiatives à l'échelle locale ou à grande échelle,
- Faire ensemble : chantier participatif : le public et les acteurs, intergénération, partage des compétences...
- Respect de l'Animal, du Vivant en général : montrer l'exemple,
- Causerie, débat, réflexion avec le public : ainsi les gens s'approprient une thématique,
- Utilisation de canaux de communication validés/connus de tous pour diffuser l'information au plus grand nombre (exemple : réseaux sociaux).




---

### **Freins : qu'est-ce qui, dans nos pratiques en matière d'éducation à l'environnement, pose problème aujourd'hui ?**

- Facteur financier : manque de moyens financiers (exemple : recherche de subventions, suppression des CAE...)
- Facteur humain : les croyances personnelles / Jugements / Habitudes / sentiment d'impuissance, fatalité / contraintes quotidiennes avant les contraintes « globales »

- Facteur politique : au sens législatif (loi française, européenne), volonté politique en matière d'enjeux climatiques pas toujours en adéquation avec les citoyens, les éléments négatifs envoyés par l'actualité (exemple : les États-Unis qui sortent des accords de la COP 21...)

---

### **Points de leviers du changement : actions sur lesquelles on peut s'appuyer localement ?**

- Le nombre : mobilisation des acteurs et des citoyens / solidarité
- Convivialité / bienveillance pour donner envie → pas de discours moralisateur
- Agir : initiative locale individuelle et collective, autour de chez soi → « la part du colibri »
- Consommateur/Acteur : choix de mode consommation, s'informer → acte citoyen
- Communiquer au travers de canaux de communication validés → faire connaître ses idées, se renseigner

---

### **Des pistes à développer dans les landes → pérenniser les actions en matière d'éducation à l'environnement sur le territoire.**

- Création d'un véritable réseau d'acteurs sur le territoire : Assises Landaises « Pas de transition sans éducation » 2018, un bon début ! → poursuivre les efforts / faire connaître la diversité des acteurs
- Intelligence collective : co-créativité et innovation
- S'organiser pour faire poids face aux lobbies → être un contre-pouvoir
- Communication positive
- Cohérence = légitimité (exemple : veiller à proposer des actions cohérentes par rapport aux lieux où on les pratique).
- Se remettre en question :
  - Veiller à faire évoluer ses pratiques par l'expérimentation
  - Évaluer sa pratique pour évoluer
- Collaboration : se confronter aux autres → Avoir un regard extérieur
- S'associer à l'éducation nationale
- Financement = « nerf de la guerre » → créer des partenariats et trouver des financements / Accompagnement des projets
- L'humain et l'environnement au cœur des projets.



## Atelier 2 : Quelles dynamiques collectives autour de la transition ?

Mercredi 12 décembre 2018

Salle polyvalente de Tartas (40)

Animateur : Olivier Sadoul, Ligue de l'enseignement des Landes

Rapporteur : Philippe Lucante, Francas des Landes

24 participants

---

### Constats / enjeux : là où nous en sommes

Le constat global est la présence de plus en plus nombreuses d'acteurs locaux et départementaux agissant sur des thématiques uniques comme l'eau, l'énergie, l'économie sociale et solidaire, l'habitat et le tri des déchets... Il existe également des acteurs qui agissent dans leur domaine de manière transversale sur les enjeux de transition. Certaines collectivités (agenda 21), des écoles d'infirmières, des fédérations d'éducation populaire (ligue, Francas...) proposent des démarches avec des entrées thématiques mais une vision systémique et plurielle de la transition

Des espaces associatifs landais 5 (SMALAH, Jeanot, café Boissec, dispositif Spasir du Département) sont repérés comme des lieux adaptés pour mettre en place ou vivre des projets d'EEDD ; l'enjeu pourrait être la coordination de tous ses acteurs afin d'être plus efficient sur les projets mis en place

---

### Situation souhaitée : là où nous voudrions arriver

Le groupe a réfléchi à une démarche en 4 étapes importantes pour lui

- 1- Informer – former (réunion pour donner envie sans culpabiliser en pensant à une vision de transition systémique)
- 2- Regrouper les initiatives + les compétences par territoire (commune, com de com)
- 3- Faire financer formations, actions (plans climats, entreprises, institutions ex. Ademe)
- 4- Opportunité de construire de nouvelles formes d'engagement

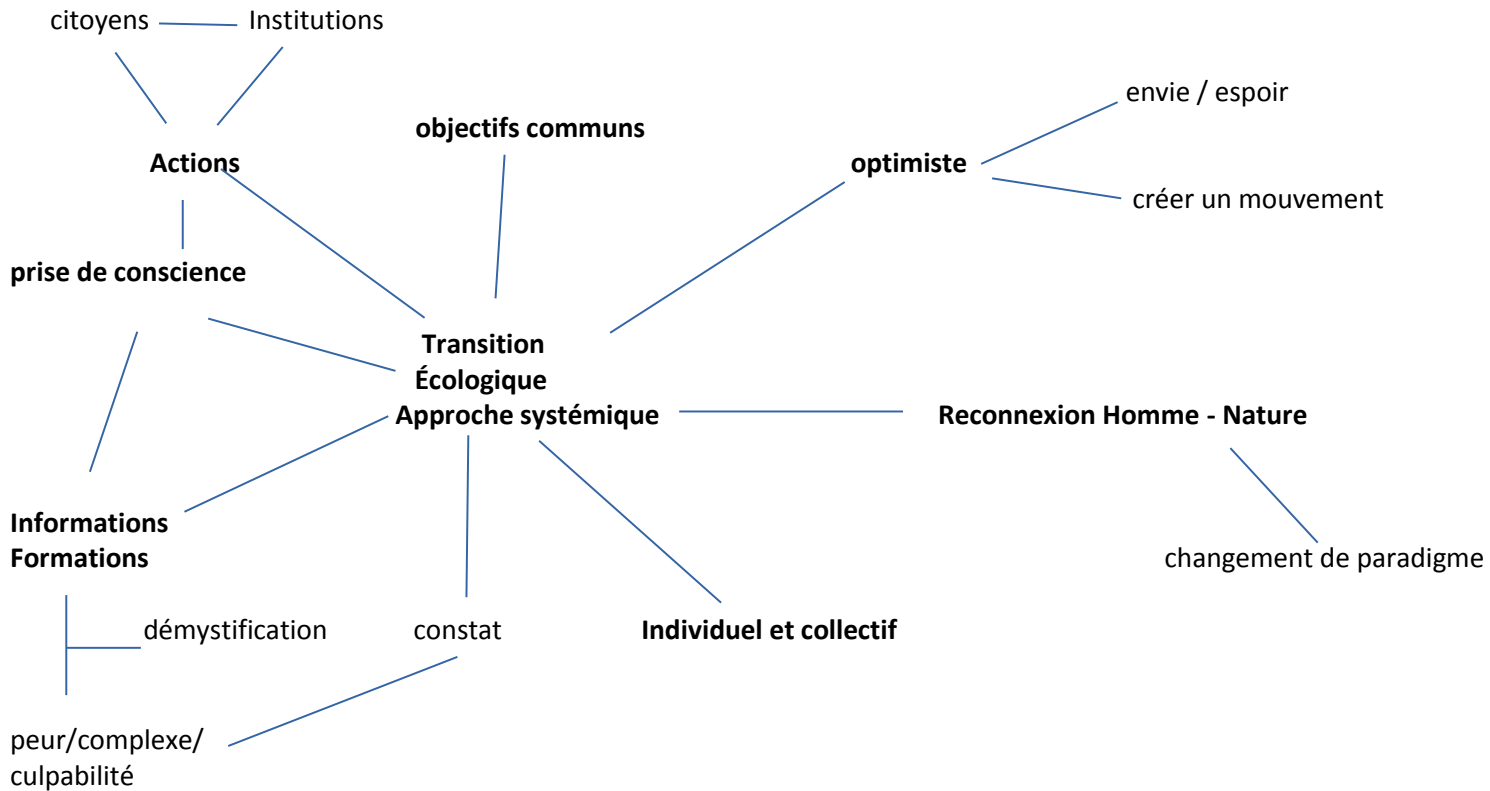
---

## Freins

Les financements, la méconnaissance des existants, des possibles (financements, initiatives, partenaires potentiels)

---

## Points de leviers du changement, moteurs, axes stratégiques (importants et sur lesquels le groupe a une capacité d'agir à son échelle)



Les mots en gras sont les points clés qui amènent une transition écologique de qualité...

---

**Propositions (qui, quoi, quand, comment) pour atteindre la situation souhaitée**

En s'appuyant sur l'exemple des projets éducatifs locaux, ne peut-on pas imaginer une coordination au niveau communautaire afin de réunir les acteurs de l'EEDD sur un même territoire afin de bâtir un projet éducatif EEDD collectif où nous pourrions envisager des plans d'actions évaluables qui permettraient de mesurer les changements et la transition ?

